

**Szkolny program  
wychowawczo-profilaktyczny  
II Liceum Ogólnokształcącego  
im. Cypriana Kamila Norwida  
w Stargardzie  
na rok szkolny 2022/2023**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**II Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida**  
**w Stargardzie na rok szkolny 2022/2023**  
**wprowadzony w wyniku uchwały RP z dnia 31.08.2022 r.**  
**i uchwały Rady Rodziców z dnia .....**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023**

**I Minister Edukacji Narodowej na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz.U z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalił 08.07.2022r. następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, które będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023 w II Liceum Ogólnokształcącym im. C. K. Norwida w Stargardzie.**

- 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podjęcia odpowiedzialnych decyzji.**

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. poprzez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**II W przypadku zagrożenia epidemicznego należy stosować się do wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek obowiązujące od 1 września 2020 r. :**

- Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych lub w izolacji.
  - Uczniowie mogą być przyprowadzani do szkoły i z niej odbierani przez opiekunów bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych. W drodze do i ze szkoły opiekunowie z dziećmi oraz uczniowie przestrzegają aktualnych przepisów prawa dotyczących zachowania w przestrzeni publicznej, tj. przestrzegania dystansu od pracowników szkoły i innych uczniów min. 1,5 m,
  - Wszyscy wchodzący do budynku szkoły zobowiązani są do użycia płynu do dezynfekcji rąk i stosowania się do obowiązujących przepisów prawa związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym obywateli (m.in. stosować środki ochronne: osłona ust i nosa, rękawiczki jednorazowe lub dezynfekcja rąk).
  - Tylko osoby bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych mogą przebywać w przestrzeni szkolnej.
  - Rekomendowany jest kontakt z opiekunami ucznia z wykorzystaniem technik komunikacji na odległość. ( dziennik Librus, telefon)
  - Szkoła posiada termometr bezdotykowy dezynfekowany po użyciu w danej grupie, a przypadku innych termometrów konieczna jest dezynfekcja po każdym użyciu.
  - Jeżeli pracownik szkoły zaobserwuje u ucznia objawy mogące wskazywać na infekcję dróg oddechowych, w tym w szczególności gorączkę, kaszel, uczeń zostaje odizolowany w odrębnym pomieszczeniu lub wyznaczonym miejscu z zachowaniem min. 2 m odległości od innych osób. Niezwłocznie powiadamia się rodziców/opiekunów o konieczności odebrania ucznia ze szkoły (rekomendowany własny środek transportu).
- 
- Obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk (po przyjeździe do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce lub użyć płynu dezynfekującego), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.
  - Przybory do ćwiczeń (piłki, skakanki, obręcze itp.) wykorzystywane podczas zajęć należy czyścić lub dezynfekować.
  - Uczeń posiada własne przybory i podręczniki, które w czasie zajęć mogą znajdować się na stoliku szkolnym ucznia lub w tornistrze. Uczniowie nie powinni wymieniać się przyborami szkolnymi między sobą.
  - Należy wietrzyć sale, części wspólne (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć.
  - Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie szkoły, w tym w czasie przerw.
  - Podczas realizacji zajęć, w tym zajęć wychowania fizycznego i sportowych, w których nie można zachować dystansu, należy ograniczyć ćwiczenia i gry kontaktowe.
  - Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów. Ograniczenie to nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami. W takich przypadkach należy dopilnować, aby dzieci nie udostępniały swoich zabawek innym, natomiast opiekunowie dziecka powinni zadbać o regularne czyszczenie (pranie lub dezynfekcję) zabawki, rzeczy.

## **Wewnątrzszkolne procedury funkcjonowania szkoły w czasie pandemii (załącznik).**

**Rekomendacje i wnioski dyrektora szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022:**

### **1. Sprawowanie opieki nad uczniami.**

- należy nasilić działania dotyczące sprawowania opieki nad uczniami zwłaszcza na sali gimnastycznej (przebieralnie uczniów), albowiem stwierdzono wielokrotnie niszczenie sprzętu i pozostawianie bałaganu,
- zaleca się zamykanie sali gimnastycznej niepozostawianie uczniów samych, a sprzęt musi być wydawany tylko pod kontrola nauczycieli prowadzących zajęcia
- konieczny jest okresowy przegląd stanu sprzętu, jego konserwowanie i czyszczenie, a wykazy tych czynności z dokładnymi datami i zakresem czynności winny znajdować się w dokumentacji przewodniczącego zespołu,
- wszystkie wyjścia poza teren szkoły muszą być odnotowane w zeszycie wyjść.

### **2. Nauczyciele na dyżurach:**

- zwraca się szczególną uwagę na aktywne dyżurowanie nauczycieli podczas przerw tzn. nie przebywanie tylko w jednym miejscu i nie opuszczanie dyżuru(głównie boiska szkolnego),
- w związku z faktem samowolnego opuszczenia przez uczniów terenu szkoły i szukania miejsca na palenie papierosów zaleca się nauczycielom mającym dyżur na boisku pilnowanie wyjść i przypomnienie o konsekwencjach,
- nauczyciele dyżurni nie mogą przebywać w salach lekcyjnych.

### **3. Nadzór na uczniami podczas lekcji, wyjść, wycieczek:**

- zwracać szczególną uwagę na zachowanie uczniów, a niepokojące zachowania i sytuacje zgłaszać wychowawcy,
- należy bezwzględnie przestrzegać postanowienia statutu dotyczące wystawiania ocen z zachowania,
- w przypadkach agresji, prób samookaleczania i samobójczych, zastraszania, nękania, picia i palenia na terenie szkoły, wnoszenia niebezpiecznego sprzętu, podejrzenia bycia pod wpływem środków psychoaktywnych itp. Należy niezwłocznie zgłosić to pedagogom i dyrektorowi i postępować zgodnie ze Statutem szkoły. Zobowiązuje się nauczycieli do prowadzenia szczegółowych notatek w takich sytuacjach.

**4. Nadzór na uczniami, którzy przechodzą z klasy do klasy, przyjętych z innych szkół, cudzoziemcami i tymi, którzy po klasie przygotowawczej uzyskali promocję do klasy programowo wyższej:**

**- należy sprawować szczególny nadzór nad ww. uczniami w związku z koniecznością uzupełniania przez nich treści podstawy programowej**

**- w dokumentacji przebiegu nauczania wychowawca musi dopilnować, aby znalazły się oświadczenia nauczycieli u których uczeń wyrównuje różnice odpowiednio z treściami nauczania wynikającymi z różnic, które uczeń zaliczał, datą i podpisem nauczyciela.**

**5. Obejmując wsparciem w zakresie udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom zwraca się szczególnie uwagę, że procesem tym kierują wychowawcy.**

**6. Zgodnie z kontrolą należy szczególnie zwrócić uwagę na realizację Programu profilaktyczno-wychowawczego oraz organizację tematyki na lekcjach wychowawczych. Wszystkim wychowawcom klas, w których przeprowadzone były kontrole zaleca się dokładne zapoznanie się z dokumentacją kontroli i ankietami.**

**7. W następnym roku szkolnym rekomenduje się wzmoczenie kontroli systematycznego wystawiania ocen.**

**8. Rekomenduje się przeprowadzenie kontroli pod względem systematyczności sprawdzania i usprawiedliwiania nieobecności oraz zapisów tematów lekcyjnych.**

**Wnioski i rekomendacje pedagogów szkolnych z działalności opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022:**

- **poprawiać społeczne i emocjonalne funkcjonowanie uczniów, uczyć nowych umiejętności społecznych,**
- **zapoznawać z metodami radzenia sobie ze stresem,**
- **rozwijać zdolności akceptacji siebie i innych oraz empatii,**
- **uczyć postaw wzajemnego szacunku i partnerskich relacji między płciami,**
- **pogłębiać wiedzę dotyczącą umiejętności emocjonalno-społecznych poprzez:**
  - **zdobywanie umiejętności skutecznego porozumiewania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,**
  - **doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji,**
  - **rozbudzanie szacunku do odmienności i różnorodności oraz kształtowania kompetencji wielokulturowych,**
- **uczyć kształtowania umiejętności społecznych niezbędnych w radzeniu sobie z problemami osobistymi związanymi z etapem rozwojowym, w szczególności:**
  - **zaspokojenia potrzeby przynależności do grupy rówieśniczej i jej aprobaty,**
  - **zaspokojenia potrzeb wyrażania siebie i potrzeby aktywności społecznej,**

- budowania poczucia wspólnoty grupowej, wspomaganie wchodzenia w dorosłość i podążania w kierunku rozwoju potrzeb indywidualnych,
- zintensyfikować działania wychowawcze poprzez rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów, indywidualizację pracy z uczniami, uściślenie współpracy z rodzicami, realizację treści Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz wdrażanie uczniów do przestrzegania zapisów prawa wewnątrzklasowego,
- kontynuować udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, adekwatnej do potrzeb ucznia i jego możliwości (nie tylko wobec uczniów ze wskazaniami w opiniach i orzeczeniach),
- kierować uczniów z problemami osobistymi i szkolnymi do poradni psychologiczno-pedagogicznych, psychologa szkolnego, pedagogów lub innych specjalistów,
- monitorować realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- motywować do nauki i pracy nad sobą.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida w Stargardzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji ( wewnętrznej, w tym pozyskanych opinii rodziców uczniów, nauczycieli w zakresie wychowawczej roli szkoły, oddziaływań profilaktycznych,

bezpieczeństwa w szkole, losów absolwentów oraz ewaluacji w zakresie określenia potencjału edukacyjnego środowiska uczniów rozpoczynających edukację w II Liceum Ogólnokształcącym w związku z egzaminami prowadzonymi po trzecim etapie edukacyjnym oraz w wyniku zewnętrznej ewaluacji prowadzonej zarówno przez CKE i OKE wyników egzaminów maturalnych, analizy tendencji rozwojowych i ewaluacji wewnętrznych prowadzonych w tym obszarze w szkole),

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020, w tym podjętych działań z zakresu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- wniosków i analiz w tym wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, konsultacji prowadzonych w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i zapotrzebowań w tym zakresie, prowadzonych przez powołany zespół pedagogów szkolnych a ponadto wdrażanych działań i programów profilaktycznych.
- Wniosków i analiz w zakresie prowadzonej działalności innowacyjnej obejmującej następujące innowacje wprowadzone w szkole:
  - **Wprowadzenie do psychologii**, innowacja została wpisana pod numerem 225 w Rejestrze Innowacji Pedagogicznych zgłoszonych do realizacji w roku szkolnym 2014/2015, prowadzonym w Wydziale Wspierania Edukacji w Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Jest dalej prowadzona
  - **Bezpieczeństwo publiczne** zapisana w pod numerem 28 w Rejestrze Innowacji Pedagogicznych zgłoszonych do realizacji w roku szkolnym 2015/2016 prowadzonym w Wydziale Wspierania Edukacji w Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Jest dalej prowadzona.
  - **Elementy samoobrony**, innowacja została zarejestrowana pod numerem 266 w Rejestrze Innowacji Pedagogicznych zgłoszonych do realizacji począwszy od roku szkolnego 2016/2017, prowadzonym w Wydziale Wspierania Edukacji w Kuratorium Oświaty w Szczecinie.
  - **Edukacja wojskowa** wprowadzona w roku szkolny 2017/2018 w ramach eksperymentu pedagogicznego za zgodą MEN i aprobaty MON
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tym ewaluowanej w roku szkolnym 2019/2020 koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez zespół do spraw ewaluacji koncepcji wraz z dyrektorem, uwag i spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,



ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły tym udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły

Szkoła inicjuje spotkania dla uczniów ze specjalistami różnych dziedzin w tym : lekarzami, dietetykami, psychiatrami, pracownikami służb mundurowych, prawnikami oraz przedstawicielami różnych uczelni, którzy przyjeżdżają z ciekawymi prelekcjami w celu wyboru dalszego kierunku kształcenia.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. II liceum ogólnokształcące dba o atrakcyjność swojej oferty edukacyjnej stosując różne formy i metody pracy dydaktycznej zapewniając wysoką jej jakość i profesjonalną kadre pedagogiczną, dążąc do rozwoju metodyki i dydaktyki, popierając innowacje i nowatorskie formy pracy z młodzieżą. Liceum stosuje stałą diagnozę szkoły tworząc mechanizmy kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Liceum wyróżnia w środowisku przyjazna atmosfera oraz indywidualne podejście do ucznia.

## II. Model absolwenta

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego – zgodnie z koncepcją pracy szkoły z 2016 roku - to człowiek tolerancyjny o wysokiej kulturze osobistej, bez nałogów, dążący do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji, umiejący wyrażać własne zdanie emocje zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Posiada umiejętność samokontroli i samodyscypliny. Potrafi zatem:

W sferze naukowej:

1. Samodzielnie pozyskać, przekształcać, prezentować informacje, dostosowując ich treści i formę do odbiorcy.
2. Komunikować się co najmniej w dwóch językach obcych.
3. Korzystać z różnych źródeł informacji,
4. Zastosować pozyskana wiedzę w życiu.
5. Zachowywać dystans do uzyskanych informacji, weryfikować je w oparciu o wiedzę, myśleć twórczo.
6. Zdać egzamin maturalny z satysfakcjonującym wynikiem.

W sferze społecznej:

1. Być otwartym, życzliwym, czynnym, łatwo nawiązującym kontakt.
2. Szanować swój czas i innych.
3. Współpracować w grupie.
4. Właściwie prezentować swoje poglądy.
5. Radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.
6. Być tolerancyjnym.
7. Działać z korzyścią dla siebie i innych.
8. Przewidywać konsekwencje swoich czynów.

W sferze psychicznej:

1. Mieć poczucie własnej wartości.
2. Być elastycznym, radzić sobie w sytuacjach trudnych.
3. Wyrabiać samoświadomość i samodyscyplinę.
4. Umieć znaleźć motywację do działania.

W odniesieniu do uczniów klasy wojskowej uczeń

- posiada gotowość do podjęcia służby, niesienia pomocy innym, poświęcenia
- ma poczucie odpowiedzialności i odwagę
- cechuje go wytrwałość i sumienność, silna wola i konsekwencja w dążeniu do celu
- jest sprawny fizycznie
- posiada umiejętność pracy zespołowej

Zgodnie z wizją szkoły dążeniem II Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój w tym:

1. Kształtowania postaw patriotycznych, moralnych, etycznych i społecznych właściwych dla społeczeństw demokratycznych, pielęgnowanie polskości, tradycji, historii, miejsc pamięci, chwały bohaterów narodowych.
2. Poprzez aktywną postawę nauczycieli stwarzanie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju.
3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.
4. Uczenie kreatywności i przedsiębiorczości, podejmowania odpowiedzialności i niesienia pomocy (służba, wolontariat), kształtowanie własnego charakteru i sprawności fizycznej.
5. Przygotowanie uczniów klas wojskowych do świadomego podjęcia decyzji o związaniu się z siłami zbrojnymi RP, zaangażowania w społeczne programy pro obronne oraz rozwój poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój szkoły, regionu i państwa.
6. Doskonalenie umiejętności komunikowania się.
7. Zapewnianie bezpieczeństwa osobistego i emocjonalnego oraz wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) tworzenie środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez wszystkich reguły. Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane i akceptowane. Muszą istnieć procedury stojące na straży respektowania reguł przez wszystkich członków społeczności. Szkoła jako instytucja formalna posiada z natury wiele zasad sztywnych, narzuconych i niezmiennych. Tym bardziej szukając pól autonomii nauczycieli i uczniów należy jednoznacznie określić na każdym poziomie, co jest bezwzględnie nakazane i zakazane, jakie są i czego dotyczą obszary praw i swobód,
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i

- wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
  - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  - 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
  - 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
  - 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i

rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- tolerancja, zapobieganie wykluczeniom uczniów z grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zagrożenia cywilizacyjne,
- pomoc psychologiczna dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej,
- integracja zespołu klasowego, wzajemne wsparcie, solidarność,
- edukacja w zakresie rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania agresji,
- relacje nauczyciel – uczeń.
- Bezpieczeństwo w „sieci”, cyberprzemoc.
- Doradztwo zawodowe – planowanie kariery własnej, wizyty w zakładach pracy.
- Organizowanie spotkań ze specjalistami, pracownikami naukowymi, etc.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- Zdrowie psychiczne uczniów, przeciwdziałanie postawom antyspołecznym, przyczyny depresji u młodzieży.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,



- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami oraz informują o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/21 w II Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida w Stargardzie**

### **1. Proponowane dodatkowe dni wolne w II LO im . C. K. Norwida w Stargardzie w roku szkolny 2020/2021**

<b>1 dzień</b>	<b>02.11.2020</b>
<b>2 dzień</b>	<b>04.01.2021</b>
<b>3 dzień</b>	<b>05.01.2021</b>
<b>4 dzień</b>	<b>04.05.2021</b>
<b>5 dzień</b>	<b>05.05.2021</b>
<b>6 dzień</b>	<b>06.05.2021</b>
<b>7 dzień</b>	<b>04.06.2021</b>

Razem w roku szkolnym 2020/21 proponuje się dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych i wychowawczych

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w ramach PPP.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Szczególnym zadaniem dla rozwoju samorządności i aktywności uczniów jest zaangażowanie się SU oraz wychowawców w proces zachęcania uczniów do twórczej aktywności i pracy na rzecz własnego rozwoju. Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, w dalszym ciągu powinni systematycznie angażować różne grupy uczniów w zajęcia organizowane w szkole rozwijające samorządności oraz zainteresowania uczniów.
5. Do opracowanego przez dyrektora Kalendarza na następny rok szkolny do 30 września zespoły przedmiotowe winny nanieść konieczne zmiany uwzględniające m. in. priorytety działań w zakresie współpracy z lokalną społecznością oraz zadania realizowane w zakresie priorytetowych kierunków działań polityki państwa podejmowane przez szkołę i nauczycieli.
6. Należy podjąć bardzo intensywne działania promocyjne szkoły celem zapewnienia naboru w roku szkolnym 2021/2022.
7. Należy pamiętać, aby po wszystkich uroczystościach szkolnych i środowiskowych przekazywać niezwłocznie notatki i zdjęcia na stronę internetową. W związku z wykonywaniem zdjęć podczas uroczystości, wychowawcy pozyskują zgody uczniów na publikowanie ich wizerunku na stronie internetowej szkoły.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Nauczyciele są świadomi, że odpowiadają osobiście za uczniów podczas wyznaczonych dyżurów, sprawują nad nim opiekę nie tylko w klasie ale i na przerwach, wycieczkach, i wszelkich uroczystościach szkolnych.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (od 2 do 4 godzin) psychoedukacyjnych w klasach I - III na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Należy zwracać szczególną uwagę na przedstawianie (edukowanie) uczniom i rodzicom różnych możliwości podejmowania przez uczniów kierunków studiów których absolwenci są poszukiwani na rynku pracy

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2020 roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Pedagodzy szkolni wraz z początkiem roku szkolnego po konsultacjach z zespołem wychowawczym, uwzględniając priorytety nadzoru na kolejny rok szkolny opracowują zakres szczegółowej pedagogizacji i spotkań na dany rok szkolny dla rodziców i uczniów.
5. Pomoc psychologiczno pedagogiczna organizowana na terenie szkoły uwzględniała w pierwszej kolejności opinie i orzeczenia oraz zgłoszenia indywidualne uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program opracowali: mgr Andrzej Kałuża – dyrektor, mgr Marzena Hołowczak, mgr Anna Poszeleżna, mgr Dorota Wiśniewska– pedagodzy szkolni

## VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Szkolenie Rady Pedagogicznej  Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Prelekcja warsztaty  Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	31.08.2020  wrzesień (diagnozy) rok szkolny 2020/21

	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>nauczyciele przewodniczący Zespołów Przedmiotowych</p> <p>koordynator WDN – mgr Wojciech Łuniewski</p> <p>dyrektor pedagogicy szkolni</p>	<p>rok szkolny 2020/21 zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego na rok</p>

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy, pedagog szkolny, koordynator ds. doradztwa zawodowego mgr Krystyna Ważna	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Kształtowanie postawy twórczej	Przeгляд piosenki obcojęzycznej, ? Patriotyczne śpiewanie, kolędowanie	wychowawcy, koordynatorzy	zgodnie z sytuacją epidemiczną
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	lekcje wychowawcze we wszystkich klasach ( ) debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych przez wychowawców
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem i metod skutecznego uczenia się na warsztatach prowadzonych przez pedagoga z PPP	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć

<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	-opiekun samorządu szkolnego -powołanie rady szkolnego wolontariatu SU	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, patriotyczne śpiewanie	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wskazani nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli(np. od do)
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu (od ... do ... ) zgodnie z harmonogramem opracowanym do .....
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej	Pedagodzy szkolni  wychowawcy klas	



	krzywdę drugiego człowieka, agresję	tematyce,		
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i zaproszonych specjalistów.	nauczyciel WF, nauczyciele, wychowawcy klas	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy pedagog szkolny          opiekun samorządu	

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki</p>	wychowawcy	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>Doradca zawodowy</p> <p>nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	Wychowawcy, pedagodzy, wicedyrektor	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	..... zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z

wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu.....